

Program wychowawczo – profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Strzałkowie

w roku szkolnym 2025/2026

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
żeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma,
co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich"*

- Jan Paweł II

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
- 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

1. Wprowadzenie do programu.

Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów Wielkopolskiego Kuratora Oświaty. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia: bezpieczeństwa w Internecie, korzystania z portali społecznościowych, doradztwa zawodowego, wzmocnienia wychowawczej roli szkoły.

2. Misja i wizja szkoły.

Nasza szkoła jest miejscem, w którym proces nauczania – uczenia się stanowi radosne przeżycie dla uczniów i nauczycieli. Osiągamy to stosując metody i techniki, dzięki którym pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim „skarb” i rozwinąć go na miarę swoich możliwości.

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami. Dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie

kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja szkoły podstawowej

Szkoła przyjazna dziecku i jego rodzicom daje możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniając poczucie bezpieczeństwa, stwarzając warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także placówka, dzięki której dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w życiu dorosłym.

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

3. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces
- Aktywnie wspiera uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dba o wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci
- Rozwija pasje i zainteresowania uczniów, indywidualizuje proces nauczania
- Kształtuje postawy sprzyjające dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów, w tym postawy obywatelskie
- Zapobiega wszelkiej dyskryminacji
- Rozwija ideę wolontariatu, uwrażliwia na potrzeby innych
- Wszyscy pracownicy szkoły dbają o jednolitość oddziaływań wychowawczych
- Atmosfera w szkole sprzyja efektywnej i twórczej pracy
- Eliminuje zagrożenia, podejmuje działania profilaktyczne
- Wspiera wychowawczą funkcję rodziny
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta szkoły podstawowej

- ✓ jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- ✓ posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- ✓ sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- ✓ rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- ✓ posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,

- ✓ jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- ✓ potrafi dokonać samooceny,
- ✓ rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- ✓ dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- ✓ charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- ✓ potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- ✓ okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- ✓ potrafi działać w grupie,
- ✓ umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- ✓ jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- ✓ niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety dla uczniów (załącznik nr 2)
- ankiety dla rodziców (załącznik nr 3)
- ankiety dla nauczycieli (załącznik nr 4)
- analizy trudności wychowawczych przeprowadzona na podstawie danych zebranych przez wychowawców klas.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki;
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne;
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami
- niedostateczna wiedza uczniów i rodziców, których należy:

- zapoznać (kl. 1) i przypomnieć treść Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,

- uświadamiać rodziców, że szkoła zauważa problemy uczniów poprzez kierowanie uczniów do PPP, rozwiązywanie zaistniałych, niepokojących sytuacji, zdarzeń, dbanie o zdrowy styl życia dzieci, itp.
- podnosić świadomość rodziców (podczas zebrań oraz spotkań indywidualnych) na temat: ***Jak nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych?***
- przekazywać wiedzę na temat funkcjonowania dziecka w szkole, oraz tworzenie dobrych relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym, gdzie należy pamiętać o tym, że nie tylko wychowuje szkoła, ale też rodzice.
 - zobowiązać nauczycieli do przeprowadzenia pogadarek na zajęciach z wychowawcą na temat przeciwdziałania agresji, zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom, do częstego przypominania Regulaminu Kulturalnego Zachowania zawartego w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym (większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, ale kilkanaście odpowiedziało na pytanie przecząco).

6. Kryteria efektywności.

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
3. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
4. organizuje szkolenia dla nauczycieli,

5. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Nauczyciel:

1. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udziela pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
5. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

1. prowadzi konsultacje dla rodziców,
2. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
3. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
4. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
5. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
6. koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

1. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

Zadania o charakterze wychowawczo-	Sposoby realizacji zadań
------------------------------------	--------------------------

profilaktycznym	
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „Klub bezpiecznego Puchatka ” przy współpracy z Policją, Strażą Pożarną. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.

Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki od I klasy.

	<p>2.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</p>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>1.Praca na zajęciach lecyjnych i pozalecyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3.Realizacja programów: „ Nie pal, przy mnie proszę!” „Czyste powietrze wokół nas”, „Mleko w szkole”.</p> <p>4.Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picia alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu zajęć z logopedii, pomocy psychologa i pedagoga szkolnego.</p> <p>2.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami (pedagogiem i psychologiem szkolnym).</p> <p>3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb</p>

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
	<p>rozwojowych dzieci</p> <p>4.Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5.Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

Rozwój osobowości ucznia.

1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:

- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,
- wdrażanie do autorefleksji

2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:

- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,
- wdrażanie do samooceny,

3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:

- motywowanie do nauki szkolnej,
- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów
- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,
- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,
- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,
- pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,
- kształtowanie hierarchii wartości,
- praca z uczniem zdolnym,
- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;

4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.

<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do empatii, • współpraca w zespołach, • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, • poszanowanie mienia szkoły,

	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i rejonu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” i in.
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, 2. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów.

	3. Współpraca z parafią.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>
Zdrowy styl życia.	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia podczas zajęć z

	<p>wychowawcą i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.</p> <p>4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>7. Realizacja programu „Trzymaj formę”</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, • gazetki ściennie, • bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole • pogadanki, lekcje wychowawcze, • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) • jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p>

	3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.
--	--

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • wdrażanie do autorefleksji <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, • wdrażanie do samooceny, <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, • pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • kształtowanie hierarchii wartości, • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • poszanowanie praw i potrzeb innych, <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do empatii, • współpraca w zespołach, • kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych,

	<p>ryzykownych,</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, • poszanowanie mienia szkoły, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i rejonu, zabytkami, kulturą, itp.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym</p>

	<p>otwarcu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</p>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<p>1.Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p> <p>2. Bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępna w Internecie. Poprawne wykorzystywanie narzędzi i materiałów w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji</p> <p>2.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1.Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki.</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”</p>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<p>1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p> <p>2.Omówienie konsekwencji takich zachowań.</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<p>1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, pomoc</p>

	<p>psychologa i pedagoga szkolnego.</p> <p>2. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</p>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<p>1. Współpraca z GOPS.</p> <p>2. Pozyskanie sponsorów.</p> <p>3. Współpraca z parafią.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych</p>

	poprzez spotkania ze specjalistami.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Prowadzenie zajęć z „Edukacji zdrowotnej”
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. 4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Wspieranie uczniów do ich aktywności fizycznej 6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 8. Realizacja programu „Trzymaj formę”

Profilaktyka zagrożeń.

1. Środki i substancje psychoaktywne:

- diagnoza środowiska ucznia,
- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,
- gazetki ścienne,
- bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.

2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:

- systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,
- zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole
- pogadanki, lekcje wychowawcze,
- stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów
- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,
- spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.

3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec

	<p>zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) • jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>

Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną. O sposobie tego porozumienia i formie potwierdzenia, że ono nastąpiło, decydują szkoły.

Działalność edukacyjna szkoły od 1 września 2017

Od 1 września 2017 r. działalność edukacyjną szkoły powinny określać:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Powinny być one ze sobą spójne i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej (rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej)

Załącznik nr 1

REGULAMIN KULTURALNEGO ZACHOWANIA

Uczeń mówi „dzień dobry” i „do widzenia” wszystkim pracownikom szkoły (nauczycielom, paniom woźnej, panu palaczowi). W czasie rozmowy z pracownikami szkoły, osobą dorosłą przyjmuje odpowiednią postawę: stoi, nie trzyma rąk w kieszeni, nie gestykuje, zachowuje się z szacunkiem. Udziela pierwszeństwa osobom starszym (np. przy wchodzeniu do pomieszczenia czy wychodzeniu). Jest szczery, prawdomówny, taktowny. W bibliotece, świetlicy nie hałasuje. W szkole nie nosi nakrycia głowy. Nie używa wulgarnych słów. Szanuje mienie szkolne, kolegów i swoje własne. Dbą o swój wygląd, wystrój i czystość szkoły. Jest odpowiedzialny za własne słowa (dotrzymuje danego słowa). Nie ulega nałogom. Pracuje nad poprawieniem własnego wizerunku. Z szacunkiem odnosi się do kolegów, koleżanek. Nie ukrywa złego zachowania kolegów (jest wrażliwy na ich niewłaściwe postępowanie). Jest tolerancyjny w stosunku do słabszych fizycznie, chorych; pomaga im. Nie bije się z kolegami, nawet „na żarty”. Swoim zachowaniem nie naraża siebie ani zdrowia swoich kolegów na niebezpieczeństwo (nie przynosi do szkoły niebezpiecznych zabawek, ostrych przedmiotów itp.)

Wejście do klasy

Uczniowie ustawiają się przed klasą i oczekują na przyjście nauczyciela.

Do klasy wchodzi nauczyciel, a następnie dziewczęta, później chłopcy.

Uczniowie cicho odsuwają krzesła, nie rozmawiają i przygotowują się do lekcji.

Zachowanie się w czasie lekcji

Uczeń w trakcie zajęć nie je, nie żuje gumy.

Nie trzyma na ławce kartoników, opakowań, przedmiotów, które nie są pomocami do danej lekcji.

Jeżeli do klasy wchodzi osoba dorosła, uczeń wstaje; siada dopiero na polecenie nauczyciela. W czasie lekcji uczeń nie wstaje z miejsca bez zezwolenia nauczyciela.

Zgłasza chęć zabrania głosu przez podniesienie ręki.

W czasie zajęć lekcyjnych uczeń samowolnie nie opuszcza terenu szkoły. Czas zajęć lekcyjnych trwa od początku pierwszej lekcji do końca ostatniej (w planie zajęć ucznia).

Zakończenie lekcji:

Lekcja kończy się na wyraźny sygnał nauczyciela, wtedy uczeń może złożyć książki. Uczeń jest zobowiązany pozostawić po sobie porządek. Odpowiadają za to wszyscy, a kontrolują dyżurni.

W czasie przerw, o ile pozwala pogoda, może przebywać na placu szkolnym pod opieką nauczyciela.

Zachowanie w czasie przerw, przed lekcjami i zajęciami pozalekcyjnymi:

Uczeń przychodzi do szkoły 10 minut przed lekcją (zajęciami pozalekcyjnymi) i oczekuje na swoje zajęcia. Zachowuje się odpowiedzialnie, spokojnie, bezpiecznie (nie biega korytarzami szkoły).

Teczki ustawia w określonym porządku przed klasą.

Nie przeszkadza dyżurnym w pełnieniu dyżuru w szkole.

W szatni zachowuje czystość, porządek (ustawia równo obuwie, nie śmieci, przestrzega zasad bezpieczeństwa), w czasie przerw nie przebywa w szatni i w łazienkach.

Zakaz używania telefonów komórkowych podczas zajęć, przerw oraz zajęć świetlicowych.

Załącznik nr 2

Ankieta dla uczniów

Drogi uczniu!

Ankieta, którą otrzymałeś ma na celu sprawdzenie stopnia realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły. Przeczytaj uważnie pytania i podkreśl wybraną odpowiedź.

1. Czy według Ciebie szkoła uczy:

- a) postaw patriotycznych tak nie
- b) postaw obywatelskich tak nie
- c) bycia członkiem rodziny tak nie
- d) przywiązania do korzeni (regionu) tak nie
- e) zdrowego stylu życia tak nie
- f) przeciwdziałania agresji tak nie

g) zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom tak nie
(papierosy, narkotyki, alkohol, Internet)

2.Czy w szkole czujesz się bezpiecznie? tak nie

3.Czy Twoim zdaniem szkoła zauważa problemy uczniów? tak nie

4.Czy wiesz, do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy masz kłopoty i trudności? tak nie

5.Czy Twoi nauczyciele są życzliwi? tak nie

6.Czy Twoja postawa uczniowska jest uwzględniana podczas oceny z zachowania? tak nie

Załącznik nr 3

Ankieta dla rodziców

Szanowni Państwo, prosimy o uważne zapoznanie się z treścią ankiety dotyczącej realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły i podkreślenie jednej wybranej odpowiedzi.

1. Czy według Pani/Pana szkoła uczy:

- a) postaw patriotycznych tak nie
- b) postaw obywatelskich tak nie
- c) bycia członkiem rodziny tak nie
- d) przywiązania do korzeni (regionu) tak nie
- e) zdrowego stylu życia tak nie
- f) przeciwdziałania agresji tak nie
- g) zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom tak nie
(papierosy, narkotyki, alkohol, internet)

2. Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia?
tak nie nie wiem

3. Czy realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania?
tak nie nie wiem

4. Czy szkoła zauważa problemy uczniów?
Tak nie nie wiem

5. Czy w Pani/Pana opinii nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych?
Tak nie nie wiem

6. Czy uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami?
tak nie nie wiem

Załącznik nr 4

Ankieta dla nauczycieli dotycząca ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

1. Czy realizuje Pani/Pan zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w swojej pracy?

Tak nie częściowo

W jaki sposób?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Czy tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych przyczyniły się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole i w domu?

Tak nie częściowo

3. Czy uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami?

Tak raczej tak nie raczej nie

4. Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia?

tak nie częściowo

5. Czy szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów?

Tak raczej tak nie raczej nie

ANEKS 1.

Aneks do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej w Strzałkowie uwzględniający zapisy zawarte w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Podstawą prowadzenia działań w szkole jest diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Do zdiagnozowania środowiska szkolnego mogą posłużyć:

- ankiety diagnozujące występowanie czynników ryzyka i czynników chroniących,
- ankiety dla rodziców,
- obserwacje zachowań uczniów podczas przerw i lekcji,
- analizy dokumentacji szkolnej – dziennik, uwagi,
- wywiady z rodzicami, uczniami,
- konsultacje z nauczycielami i personelem szkoły.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki ryzyka:

1. Sfera psychologiczna:

- 1) Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- 2) Chroniczne napięcie i niepokój;
- 3) Niska samoocena;
- 4) Brak odporności na stres i problemy;
- 5) Niski poziom asertywności.

2. Sfera rodzinna:

- 1) Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- 2) Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- 3) Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- 4) Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- 5) Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- 6) Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);
- 7) Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- 8) nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;
- 9) Rozwód, separacja, utrata rodziców;
- 10) Brak czytelnych granic i norm;
- 11) Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

3. Sfera społeczna:

- 1) Środowisko sąsiedzkie;
- 2) Środowisko rówieśnicze;
- 3) Dostępność substancji odurzających;
- 4) Moda na zażywanie środków odurzających.

4. Czynniki ryzyka – sfera szkolna:

- 1) Obecność środków odurzających w placówce;
- 2) Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
- 3) Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

Czynniki chroniące:

- 1) poczucie przynależności;
- 2) pozytywny klimat szkoły;
- 3) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- 4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- 5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- 6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
- 7) silna więź emocjonalna z rodzicami;
- 8) zainteresowanie nauką szkolną;

9) regularne praktyki religijne;

10) poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji;

11) przynależność do pozytywnej grupy.

Aneks Programu dodany na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.01.2018 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Diagnoza w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przeprowadzona została wśród uczniów i nauczycieli. Wyniki ankiet potwierdzają zasadność dotychczas zaplanowanych i podejmowanych działań w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym naszej szkoły.

Szanowni Państwo

Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii nakłada na nas obowiązek uzupełnienia diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. W związku z tym uprzejmie Państwa proszę o uzupełnienie poniższej ankiety .

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. Czy posiada Pani/Pan wiedzę na temat używania przez któregośkolwiek z uczniów naszej szkoły substancji psychotropowych, środków zastępczych, czy innych substancji psychoaktywnych.

a) tak b) nie

2. Czy podczas rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły, innymi osobami spotkała się Pani/Pan z sygnałami mogącymi świadczyć, że któregośkolwiek z uczniów naszej szkoły używa/używał substancji psychotropowych, środków zastępczych, czy innych substancji psychoaktywnych.

a) tak b) nie

3. Czy preferowaną w naszej szkole i opisaną w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym profilaktykę uniwersalną (pierwszorzędową) wspierającą wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz zmierzającą do ograniczania ich zachowań ryzykownych uznaje Pani/Pan za wystarczającą w kontekście zapobiegania zagrożeniu sięgania przez uczniów po substancje psychotropowe, środki zastępcze, czy innych substancje psychoaktywne.

a) tak, są to działania wystarczające

b) nie, należy podjąć dodatkowe działania

Jeśli wybrała Pani/Pan odpowiedź "b", proszę określić, o jakich działaniach Pani/ Pan myśli.....

ANKIETA DLA UCZNIÓW

(Podkreśl właściwą, twoim zdaniem, odpowiedź)

1. Lubię przebywać w towarzystwie koleżanek i kolegów

Tak Nie

2. Mój wychowawca wspiera mnie w trudnych sytuacjach

Tak Nie

3. Szkoła jest miejscem, w którym czuję się bezpiecznie

Tak Nie

4. Nauczyciele w mojej szkole szanują moją godność

a)Tak b) Raczej tak c) Nie d) Raczej nie

5. Koledzy i koleżanki z klasy szanują mnie, nie doświadczam z ich strony wrogości

a)Tak b) Raczej tak c) Nie d) Raczej nie

6. Informuje rodziców o tym, co dzieje się w mojej szkole

a)Tak b) Raczej tak c) Nie d) Raczej nie

7. W mojej szkole jest osoba, której mogę zaufać i powiedzieć o swoich problemach

a)Tak b) Raczej tak c) Nie d) Raczej nie

8. W mojej szkole podejmuje się działania, które służą zwalczaniu nałogów wśród młodzieży

a)Tak b) Raczej tak c) Nie d) Raczej nie

9. Moja szkoła to szkoła bez agresji

A) TAK b) NIE c) NIE WIEM

10. Moja szkoła jest wolna od papierosów

a) TAK b) NIE c) NIE WIEM

11. Moja szkoła jest wolna od alkoholu

A) TAK b) NIE c) NIE WIEM

12. Moja szkoła jest wolna od narkotyków

A) TAK b) NIE c) NIE WIEM

13. Czy spotkałeś się z narkotykami w jakiegokolwiek formie?

a) TAK b) NIE

Jeśli tak, to w jakich okolicznościach? (podkreśl, napisz)

- w domu

- w szkole

- u kolegów

- inne (gdzie?).....

14. Czy ktoś namawiał Cię do spróbowania, zażywania narkotyków lub środków odurzających?

a) TAK b) NIE

Jeśli tak, to kto? (podkreśl, napisz).....

- kolega, koleżanka, rówieśnik
- starszy kolega, koleżanka
- osoba dorosła znajoma
- osoba dorosła nieznajoma
- inna osoba (jaka?).....

15. Czy wiesz o szkodliwości zażywania narkotyków?

- a) TAK b) NIE

16. Czy zażywałeś(-aś) jakieś narkotyki lub środki odurzające?

- a) TAK b) NIE

Jeśli tak, to jakie? (napisz)

17. Gdybyś miał(-a) problemy z alkoholem lub z narkotykami, od kogo chciałbyś (chciałabyś) oczekiwać pomocy? (podkreśl, napisz)

-od rodziców

-od wychowawcy

-od policji

-od pedagoga szkolnego-

inne (gdzie ?)

Dziękuję za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA RODZICÓW/OPIEKUNÓW UCZNIÓW

Ankieta, o wypełnienie której Państwa prosimy, służyć będzie rozpoznaniu potrzeb indywidualnych oraz czynników ryzyka i czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi. Wyniki ankiety zostaną wykorzystane do uaktualnienia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Właściwą odpowiedź podkreślić. Ankieta jest anonimowa.

1. Co według Państwa ma największy wpływ na bezpieczeństwo uczniów w szkole?

- Nie wiem
- Rozmowy wychowawcze z uczniami na temat bezpiecznego zachowania (nauczyciele, rodzice)
- Aktywne dyżury Nauczycieli podczas przerw
- Monitoring

2. Czy w szkole w dostatecznym stopniu szerzona jest idea zdrowego stylu życia?

- nie wiem
- nie
- tak

3. Czy rozmawiacie Państwo z dzieckiem na tzw. trudne tematy: o dojrzewaniu?

- nie
- tak

4. Czy rozmawiacie Państwo z dzieckiem na tzw. trudne tematy: o narkotykach, dopalaczach, papierosach i alkoholu?

- tak
- nie

5. Czy Państwa dziecko czuje się bezpiecznie w szkole?
- tak
 - nie
 - nie wiem
6. Co według Pani/Pana należy zrobić, aby uczniowie nie sięgali po papierosy, narkotyki, alkohol, agresję, przemoc?
- spotkania rodziców (np. z pedagogiem, psychologiem, policjantem, lekarzem)
 - zajęcia profilaktyczne w szkole (np. pogadanki, filmy, spotkania z zaproszonymi gośćmi)
 - Nie wiem
7. W jaki sposób spędzają Państwo czas wolny ze swoim dzieckiem? (zaznacz maksymalnie 3 odpowiedzi)
- wspólne zabawy, gry
 - wspólne zakupy w supermarkecie
 - odrabianie lekcji, nauka
 - oglądanie telewizji
 - aktywność sportowa - wspólny spacer, bieganie, wycieczki rowerowe, wyjścia na basen itp.
8. Czy dziecko powierza Państwu swoje tajemnice?
- często
 - nigdy
 - czasami

9. Czy znają Państwo najbliższych kolegów/ koleżanki swojego dziecka?

- nie wiem
- tak
- nie

10. Czy Państwa dziecko uczęszcza na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne lub pozaszkolne?

- nie
- tak

11. Czy rozmawiacie Państwo z dzieckiem na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i jego zagrożeń?

- Tak
- Nie

12. Jak ocenilibyście Państwo kontakty waszego dziecka z rówieśnikami?

- złe
- bardzo dobre
- dobre

13. Czy Państwa dziecko ma obowiązki w domu?

- stałe
- sporadyczne
- nie ma żadnych obowiązków

