

Program wychowawczo – profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Strzałkowie

w roku szkolnym 2020/2021

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
żeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma,
co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich"*

- Jan Paweł II

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
- 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

1. Wprowadzenie do programu.

Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów Wielkopolskiego Kuratora Oświaty. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia: bezpieczeństwa w Internecie, korzystania z portali społecznościowych, doradztwa zawodowego, wzmocnienia wychowawczej roli szkoły.

2. Misja i wizja szkoły.

Nasza szkoła jest miejscem, w którym proces nauczania – uczenia się stanowi radosne przeżycie dla uczniów i nauczycieli. Osiągamy to stosując metody i techniki, dzięki którym pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim „skarby” i rozwijać go na miarę swoich możliwości.

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami. Dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja szkoły podstawowej

Szkoła przyjazna dziecku i jego rodzicom daje możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniając poczucie bezpieczeństwa, stwarzając warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także placówka, dzięki której dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w życiu dorosłym.

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

3. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces
- Aktywnie wspiera uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dba o wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci
- Rozwija pasję i zainteresowania uczniów, indywidualizuje proces nauczania
- Kształtuje postawy sprzyjające dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów, w tym postawy obywatelskie
- Zapobiega wszelkiej dyskryminacji
- Rozwija ideę wolontariatu, uwrażliwia na potrzeby innych
- Wszyscy pracownicy szkoły dbają o jednolitość oddziaływań wychowawczych
- Atmosfera w szkole sprzyja efektywnej i twórczej pracy
- Eliminuje zagrożenia, podejmuje działania profilaktyczne
- Wspiera wychowawczą funkcję rodziny
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta szkoły podstawowej

- ✓ jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- ✓ posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- ✓ sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,

- ✓ rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- ✓ posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- ✓ jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- ✓ potrafi dokonać samooceny,
- ✓ rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- ✓ dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- ✓ charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- ✓ potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- ✓ okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- ✓ potrafi działać w grupie,
- ✓ umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- ✓ jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- ✓ niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety dla uczniów (załącznik nr 2)
- ankiety dla rodziców (załącznik nr 3)
- ankiety dla nauczycieli (załącznik nr 4)
- analizy trudności wychowawczych przeprowadzona na podstawie danych zebranych przez wychowawców klas.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki;
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne;
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami
- niedostateczna wiedza uczniów i rodziców, których należy:

- zapoznać (kl. 1) i przypomnieć treść Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- uświadamiać rodziców, że szkoła zauważa problemy uczniów poprzez kierowanie uczniów do PPP, rozwiązywanie zaistniałych, niepokojących sytuacji, zdarzeń, dbanie o zdrowy styl życia dzieci, itp.
- podnosić świadomość rodziców (podczas zebrań oraz spotkań indywidualnych) na temat: ***Jak nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych?***
- przekazywać wiedzę na temat funkcjonowania dziecka w szkole, oraz tworzenie dobrych relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym, gdzie należy pamiętać o tym, że nie tylko wychowuje szkoła, ale też rodzice.
- zobowiązać nauczycieli do przeprowadzenia pogadanek na zajęciach z wychowawcą na temat przeciwdziałania agresji, zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom, do częstego przypominania Regulaminu Kulturalnego Zachowania zawartego w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym (większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, ale kilkanaście odpowiedziało na pytanie przecząco).

6. Kryteria efektywności.

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,

3. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
4. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
5. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Nauczyciel:

1. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
5. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

1. prowadzi konsultacje dla rodziców,
2. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
3. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
4. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
5. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
6. koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

1. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „ Klub bezpiecznego Puchatka ” przy współpracy z Policją, Strażą Pożarną.

	<p>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.</p>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim</p>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p>

	3.Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1.Nauczanie informatyki od I klasy. 2.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3.Realizacja programów: „ Nie pal, przy mnie proszę!” „Czyste powietrze wokół nas”, „Mleko w szkole”. 4.Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz piciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1.Organizacja zajęć: dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej. 2.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
	<p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

Rozwój osobowości ucznia.

1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:

- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,
- wdrażanie do autorefleksji

2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:

- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,
- wdrażanie do samooceny,

3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:

- motywowanie do nauki szkolnej,
- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów
- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,
- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,
- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,
- pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,
- kształtowanie hierarchii wartości,
- praca z uczniem zdolnym,
- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;

4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.

<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do empatii, • współpraca w zespołach, • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, • poszanowanie mienia szkoły,

	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i rejonu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” i in.
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, 2. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów.

	3. Współpraca z parafią.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>
Zdrowy styl życia.	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia podczas zajęć z

	<p>wychowawcą i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.</p> <p>4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>7. Realizacja programu „Trzymaj formę”</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, • gazetki ściennie, • bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne,</p>

	<p>cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole • pogadanki, lekcje wychowawcze, • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności letnich. <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) • jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.

	<p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>
--	--

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • wdrażanie do autorefleksji <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, • wdrażanie do samooceny,

	<p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, • pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • kształtowanie hierarchii wartości, • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • poszanowanie praw i potrzeb innych, <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do empatii, • współpraca w zespołach,

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, • poszanowanie mienia szkoły, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i rejonu, zabytkami, kulturą, itp.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez</p>

	<p>uczniów.</p> <p>3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1.Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki.</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”</p>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<p>1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p> <p>2.Omówienie konsekwencji takich zachowań.</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<p>1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych,</p> <p>2.Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</p>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<p>1.Współpraca z GOPS.</p>

	<p>2. Pozyskanie sponsorów.</p> <p>3. Współpraca z parafią.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p>

	2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
Zdrowy styl życia.	<p>1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3.Fluoryzacja zębów – programprofilaktyczny.</p> <p>4.Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>5.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>6.Organizacja konkursów wiedzy,plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>7. Realizacja programu „Trzymaj formę”</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1.Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, • gazetki ścienne,

- bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.

2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:

- systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,
- zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole
- pogadanki, lekcje wychowawcze,
- stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów
- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,
- spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności letnich.

3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:

- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)
- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,
- omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>
---------------------------------------	--

ZDALNE NAUCZANIE

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN od marca 2020r. rozpoczynamy w naszej szkole nauczanie zdalne, spowodowane wyjątkową sytuacją, jaką jest pandemia korona wirusa. Realizujemy podstawę programową oraz dokonujemy bieżącego oceniania na miarę możliwości wynikających z obecnej sytuacji.

Na początku roku szkolnego zgodnie z zaleceniem Dyrektora szkoły, wychowawcy wszystkich klas diagnozują dostępności uczniów i rodziców do urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną. Szkoła wypożycza Rodzicom uczniów zgodnie z obowiązującymi procedurami.

Dzienny rozkład zajęć uczniów oraz dobór narzędzi pracy uwzględnia:

- 1) równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,
- 2) zróżnicowanie zajęć w każdym dniu,
- 3) możliwości psychofizyczne uczniów
- 4) łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia,
- 5) ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć.

Nauka odbywać się będzie przede wszystkim poprzez wykorzystanie:

- podręczników i zeszytów ćwiczeń,
- kart pracy tworzonych przez nauczycieli,
- materiałów platform edukacyjnych,
- materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radia,
- innych wskazanych przez nauczyciela.

Głównym narzędziem do komunikacji pozostaje Skype, e-dziennik oraz e-mail za pomocą których, będą realizowane zajęcia lekcyjne i dodatkowe, wysyłane materiały i wskazówki do uczniów jak i do rodziców.

Konsultacje dla rodziców i kontakt z wychowawcą odbywają się za pomocą wymienionych wyżej narzędzi oraz rozmów telefonicznych i sms-ów.

Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną. O sposobie tego porozumienia i formie potwierdzenia, że ono nastąpiło, decydują szkoły.

Działalność edukacyjna szkoły od 1 września 2017

Od 1 września 2017 r. działalność edukacyjną szkoły powinny określać:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Powinny być one ze sobą spójne i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej (rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej)

Załącznik nr 1

REGULAMIN KULTURALNEGO ZACHOWANIA

Uczeń mówi „dzień dobry” i „do widzenia” wszystkim pracownikom szkoły (nauczycielom, paniom woźnej, panu palaczowi). W czasie rozmowy z pracownikami szkoły, osobą dorosłą przyjmuje odpowiednią postawę: stoi, nie trzyma rąk w kieszeni, nie gestykuluje, zachowuje się z szacunkiem. Udziela pierwszeństwa osobom starszym (np. przy wchodzeniu do pomieszczenia czy wychodzeniu). Jest szczery, prawdomówny, taktowny. W bibliotece, świetlicy nie hałasuje. W szkole nie nosi nakrycia głowy. Nie używa wulgarnych słów. Szanuje mienie szkolne, kolegów i swoje własne. Dbą o swój wygląd, wystrój i czystość szkoły. Jest odpowiedzialny za własne słowa (dotrzymuje danego słowa). Nie ulega nałogom. Pracuje nad poprawieniem własnego wizerunku. Z szacunkiem odnosi się do kolegów, koleżanek. Nie ukrywa złego zachowania kolegów (jest wrażliwy na ich niewłaściwe postępowanie). Jest tolerancyjny w stosunku do słabszych fizycznie, chorych; pomaga im. Nie bije się z kolegami, nawet „na żarty”. Swoim zachowaniem nie naraża siebie ani zdrowia swoich kolegów na niebezpieczeństwo (nie przynosi do szkoły niebezpiecznych zabawek, ostrych przedmiotów itp.)

Wejście do klasy

Uczniowie ustawiają się przed klasą i oczekują na przyjście nauczyciela.

Do klasy wchodzi nauczyciel, a następnie dziewczęta, później chłopcy.

Uczniowie cicho odsuwają krzesła, nie rozmawiają i przygotowują się do lekcji.

Zachowanie się w czasie lekcji

Uczeń w trakcie zajęć nie je, nie żuje gumy.

Nie trzyma na ławce kartoników, opakowań, przedmiotów, które nie są pomocami do danej lekcji.

Jeżeli do klasy wchodzi osoba dorosła, uczeń wstaje; siada dopiero na polecenie nauczyciela. W czasie lekcji uczeń nie wstaje z miejsca bez zezwolenia nauczyciela.

Zgłasza chęć zabrania głosu przez podniesienie ręki.

W czasie zajęć lekcyjnych uczeń samowolnie nie opuszcza terenu szkoły. Czas zajęć lekcyjnych trwa od początku pierwszej lekcji do końca ostatniej (w planie zajęć ucznia).

Zakończenie lekcji:

Lekcja kończy się na wyraźny sygnał nauczyciela, wtedy uczeń może złożyć książki. Uczeń jest zobowiązany pozostawić po sobie porządek. Odpowiadają za to wszyscy, a kontrolują dyżurni.

W czasie przerw, o ile pozwala pogoda, może przebywać na placu szkolnym pod opieką nauczyciela.

Zachowanie w czasie przerw, przed lekcjami i zajęciami pozalekcyjnymi:

Uczeń przychodzi do szkoły 10 minut przed lekcją (zajęciami pozalekcyjnymi) i oczekuje na swoje zajęcia. Zachowuje się odpowiedzialnie, spokojnie, bezpiecznie (nie biega korytarzami szkoły).

Teczki ustawia w określonym porządku przed klasą.

Nie przeszkadza dyżurnym w pełnieniu dyżuru w szkole.

W szatni zachowuje czystość, porządek (ustawia równo obuwie, nie śmieci, przestrzega zasad bezpieczeństwa), w czasie przerw nie przebywa w szatni i w łazienkach.

Zakaz używania telefonów komórkowych podczas zajęć, przerw oraz zajęć świetlicowych.

Załącznik nr 2

Ankieta dla uczniów

Drogi uczniu!

Ankieta, którą otrzymałeś ma na celu sprawdzenie stopnia realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły. Przeczytaj uważnie pytania i podkreśl wybraną odpowiedź.

1. Czy według Ciebie szkoła uczy:

- a) postaw patriotycznych tak nie
- b) postaw obywatelskich tak nie
- c) bycia członkiem rodziny tak nie
- d) przywiązania do korzeni (regionu) tak nie
- e) zdrowego stylu życia tak nie
- f) przeciwdziałania agresji tak nie
- g) zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom tak nie
(papierosy, narkotyki, alkohol, internet)

2. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie? tak nie

3. Czy Twoim zdaniem szkoła zauważa problemy uczniów? tak nie

4.Czy wiesz, do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy masz kłopoty i trudności? tak nie

5.Czy Twoi nauczyciele są życzliwi? tak nie

6.Czy Twoja postawa uczniowska jest uwzględniana podczas oceny z zachowania?
tak nie

Załącznik nr 3

Ankieta dla rodziców

Szanowni Państwo, prosimy o uważne zapoznanie się z treścią ankiety dotyczącej realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły i podkreślenie jednej wybranej odpowiedzi.

1. Czy według Pani/Pana szkoła uczy:

- a) postaw patriotycznych tak nie
- b) postaw obywatelskich tak nie
- c) bycia członkiem rodziny tak nie
- d) przywiązania do korzeni (regionu) tak nie
- e) zdrowego stylu życia tak nie
- f) przeciwdziałania agresji tak nie
- g) zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom tak nie
(papierosy, narkotyki, alkohol, internet)

2. Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia?
tak nie nie wiem

3. Czy realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania?
tak nie nie wiem

4. Czy szkoła zauważa problemy uczniów?
tak nie nie wiem

5. Czy w Pani/Pana opinii nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych?
tak nie nie wiem

6. Czy uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami?
tak nie nie wiem

Załącznik nr 4

Ankieta dla nauczycieli dotycząca ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

1. Czy realizuje Pani/Pan zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w swojej pracy?

tak nie częściowo

W jaki sposób?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Czy tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych przyczyniły się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole i w domu?

tak nie częściowo

3. Czy uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami?

tak raczej tak nie raczej nie

4. Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia?

tak nie częściowo

5. Czy szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów?

tak raczej tak nie raczej nie

